

Прва економска школа
Београд, Цетињска 5-7

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

ШКОЛСКА 2023/24. ГОДИНА

13. Септембар 2024.

ПРВА ЕКОНОМСКА ШКОЛА

Београд, Цетињска 5-7

01-634 од 13.09.2024.

На основу члана 119. став 1. тачка 2. а у вези са чланом 49. став 1. тачка 7. Закона о основама система образовања и васпитања («Сл. Гласник РС», број 88/2018, 27/2018-др.Закон, 10/2019, 6/2020 и 129/2021), а у вези са чланом 90. Закона о средњем образовању и васпитању („Сл. Гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 - др.закон, 6/2020, 52/2021, 129/2021, 129/2021 - др.закон и 92/2023) на петнаестој седници Школског одбора Прве економске школе, одржаној 13.09.2024. године донета је

О Д Л У К А

УСВАЈА се у целости Извештај о самовредновању Прве економске школе у Београду за школску 2023/2024 годину.

о б р а з л о ж е њ е

Законом о средњем образовању и васпитању у члану 49. прописано је да школа вредновање квалитета рада остварује као самовредновање и као спољашње вредновање квалитета у складу са законом. Ови резултати служе за унапређивање квалитета рада и подизање стандарда рада установе. У члану 49. став 7. ЗОСОВ-а прописано је да директор подноси извештај о самовредновању органу управљања, тако да је у складу са тим одлучено као у изреци одлуке.

Београд, 13. септембар 2024. године

Председник школског одбора

Сава Цуњак

Опште информације о стручној школи

Назив стручне школе:	Прва економска школа	Национални регистарски број: (уколико постоји)		
Адреса стручне школе:	Улица: Цетињска 5-7	Град: Београд		
Контакт подаци надлежне школске управе:	Школска управа града Београда			
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 0113373488	Факс: 0113373492	Мејл: direktor@prvaekonomska.edu.rs	Веб-сајт: www.prvaekonomska.edu.rs
Име и презиме директора:	мр Милибор Саковић			
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:	Александра Гавриловић Бодирога/Ђукић Далиборка			

Датум извештаја о самовредновању:	02.09.2024.					
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 01/09/2023.			До: 31/08/2024.		
Области квалитета	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Чланови тима за текући циклус самовредновања

Тим	Име и презиме	Позиција
Тим за самовредновање	Александра Гавриловић Бодирога	наставник
	Далиборка Ђукић	наставник
	Андрејана Дворнић	наставник
	Милица Пајић	наставник
	Биљана Ћорић	наставник

Планом самовредновања одређене су кључне области квалитета и показатељи који ће се вредновати у школској 2023/24:

Предмет самовредновања: Сходно документу: Смернице за рад школе током 2023/24 предмет самовредновања рада школе биће области квалитета Етос и Подршка ученицима.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКЦИОНОГ ПЛАНА, ЦИКЛУС САМОВРЕДНОВАЊА,

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШК. 2023/24. ГОД.

План рада: Планирана динамика и активности током процеса самовредновања

<i>Активности тима</i>	<i>Временска динамика</i>	<i>Носиоци активности</i>	<i>Технике и инструменти самовредновања</i>	<i>Евалуација</i>
Конституисање тима и подела задужења	Септембар	Директор, чланови тима	/	Записник
Проучавање области квалитета, стандарда и индикатора; Одабир инструмената, техника који ће се користити при вредновању области/стандарда	Септембар	Чланови тима	/	Чек листа реализације предвиђених активности; записници са одржаних састанка;
Утврђивање временске динамике реализације предвиђених активности				
Идентификовање доказа за процену остварености нивоа одређеног стандарда у свим индикаторима	Октобар	Чланови тима, наставници, родитељи и ученици	Анализирање документације (увид у педагошку документацију, примери документације, Упитници за наставнике, ученике и родитеље, записници са већа и слично)	Записник/ци са састанака; увид у попуњене чек листе/упитнике/ записнике, белешке у току рада, примери документације;
Прикупљање доказа за процену остварености одабраних стандарда				
Анализа добијених података, састављање извештаја о вредновању области	Новембар	Чланови тима	Статистичка обрада података	Записници са састанака стручних органа и тела; извештај о процесу самовредновања; увид у анкете, упитнике;
Подношење извештаја	Децембар	Координатор тима	Извештавање	
Давање предлога за унапређивање уочених слабости	Јануар	Чланови тима, Ученички парламент, Стручни органи школе, Школски одбор, Савет родитеља	Анализа извештаја о самовредновању; интервјуи, разговори, анкете, упитници	Писани предлози за унапређење области

Анализа предлога и писање акционог плана	Фебруар	Чланови тима	Планирање	Израђен Акциони план
Реализација Акционог плана за унапређивање Подршке ученицима и Етоса	Март/Јун	Чланови тима, сви остали учесници предвиђени Акционим планом		Чек листе плана
Израда извештаја и плана	Август	Чланови тима, сви остали учесници предвиђени Акционим планом		Наставнићко веће Савет родитеља Школси одбор

РЕЗУЛТАТИ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

Процена	-	0	+
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих			+
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције			+
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину			+
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта			+

Извори доказа: Школски програм, Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, Анекс 1 – Школски програм, Извештаји о раду тимова, састанака стручних актива и Педагошког колегијума, Дневник образовно-васпитног рада,

Технике и инструменти: упитници за ученике, родитеље и наставнике, анализа документације, увид у документацију.

Скала за оцењивање

- 1 - нетачно/није присутно,
- 2 - умањој меритачно/присутно,
- 3 – увећој меритачно/присутно,
- 4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 5.1 оцењује се оценом 3 (просечна оцена 3,3)

- Школа има усвојена сва документа којима се регулише понашање и одговорност свих учесника у образовању, који се доследно примењују мере и санкције. Упитником су добијене следеће просечне оцене: за индикатор 5.1.1. 3,12; 3,32 и 3,63 од стране ученика, наставника и родитеља, тим редом, индикатор 5.1.2. оцењен је са 3,08; 3,44 и 3,66, индикатор 5.1.3. 3,0; 3,32 и 3,5; индикатор 5.1.4 оценама 2,7; 3,2; 3,4.
- Увидом у документацију утврђено је да школа има дефинисане поступке и спроводи активности којима олакшава прилагођавање на нову школску средину. Најслабијом оценом ученици оцењују примену различитих техника за превенцију и конструктивно решавања конфликта.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

Процена	-	0	+
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех школе			+
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате		0	
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех			+
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе			+

Извори доказа: Школски програм, Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, Анекс 1 – Школски програм, Извештаји о раду тимова, састанака стручних актива и Педагошког колегијума, Дневник образовно-васпитног рада, Сајт школе, Записници са НВ

Технике и инструменти: упитници за ученике, родитеље и наставнике, анализа документације, увид у документацију.

Скала за оцењивање

- 1 - нетачно/није присутно,
- 2 - умањој меритачно/присутно,
- 3 – увећој меритачно/присутно,
- 4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 5.2 оцењује се оценом 3 (просечна оцена 3,01)

- Проесечне оцене од стране ученика, наставника и родитеља, респективно за индикатор 5.2.1. износе: 3,02; 3,39; 3,48; индикатор 5.2.2: 2,6; 2,9; 3,3; индикатор 5.2.3. 2,7; 3,2; 3,3 и индикатор 5.2.4. 2,9; 2,9; 3,3. Школа сваки успех ученика и запослених промовише обавештењима, истицањем на ОВ, НВ, објављује успехе редовно на сајту школе, награђује како је предвиђено правилником. Примењује се интерни систем награђивања, организују се различите активности као што су школске приредбе, меморијална такмичења, књижевни и литерарни наградни конкурси, Економијада...на којима сви ученици имају могућност учествовања, сходно својим могућностима и афинитетима.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

Процена	-	0	+
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу			+
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, тлостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.			

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља		0	
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље			+

Извори доказа: Школски програм, Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, Анекс 1 – Школски програм, Извештаји о раду тимова(посебно ТИМ за ЗЗЗН), састанака стручних актива и Педагошког колегијума, Дневник образовно-васпитног рада, Извештаји и белешке ПП службе о раду са ученицима и родитељима

Технике и инструменти: анализа документације, увид у документацију.

Скала за оцењивање

- 1 - нетачно/нијеприсутно,
- 2 - умањојмеритачно/присутно,
- 3 – увећојмери тачно/присутно,
- 4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 5.3 оцењује се оценом 3 (просечна оцена 3,28)

- Заједничка оцена ученика, наставника и родитеља по питању видљиво израженог негативног става у школи према насиљу је висока (3,26; 3,8; 3,7), функционише мрежа за решавање проблема у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, тлостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. На сваку назнаку насиља реагује се одмах и без одлагања (Тим, ПП служба, ученици, родитељи, а по потреби и установе), организују се радионице у оквиру ЧОС-а на тему превенције и реаговања на насиље. У мањој мери су организоване активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су усмерене на превенцију насиља. Организује се васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље, различите и редовне активности друштвено корисног рада, индивидуални разговори са ПП службом.

5.4: У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Процена	-	0	+
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа			+
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима			+
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника			+
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе			+
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи	-		

Извори доказа: Школски програм, Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, Анекс 1 – Школски програм, Извештаји о раду тимова, састанака стручних актива и Педагошког колегијума, Глобални и оперативни планови наставника, Дневник образовно-васпитног рада, Запажања ПП службе прилоком посете часова,

Технике и инструменти: анализа документације, увид у документацију.

Скала за оцењивање

- 1 - нетачно/нијеприсутно,
- 2 - умањојмеритачно/присутно,
- 3 – увећојмери тачно/присутно,
- 4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 5.4 оцењује се оценом 3 (просечна оцена 2,998)

Сви учесници процеса самовредновања оцењују да је у већој мери присутна подршка школе раду ученичког парламента, (просечне оцене индикатора : 2,8; 3,3; 3,4). Увидом у документацију показано је да је организована сарадња стручних и саветодавних органа, остварује се посетом ПП службе часовима наставника, увидом у записнике школа редовно спроводи инспекцијске мере, пружа на увид документацију, остварује се стручно усавршавање наставника. У мањој мери су присутне заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи (просечне оцене индикатора: 2,2 од стране ученика, неме бележака о одржавању оваквих активности).

5.5: Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности

Процена	-	0	+
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници			+
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују			+
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње			+
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе			+
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	-		

Извори доказа: Школски програм, Годишњи план рада школе, Годишњи извештај о раду школе, Анекс 1 – Школски програм, Извештаји о раду тимова, састанака стручних актива и Педагошког колегијума, Глобални и оперативни планови наставника, Дневник образовно-васпитног рада, Запажања ПП службе прилоком посете часова,

Технике и инструменти: анализа документације, увид у документацију.

Скала за оцењивање

- 1 - нетачно/није присутно,
- 2 - умањој меритачно/присутно,
- 3 – увећој мери тачно/присутно,
- 4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 5.5 оцењује се оценом 4

Школа у ужој и широј заједници ужива углед, значај, који постиже стручним кадром, успесима ученика на разним такмичењима, као и активностима наставника на семинарима. На стручним активима редовно се размењују стручна сазнања. Увидом у педагошку документацију, оперативне и глобалне планове и записнике са посета часовима, као и увидом у евиденцију о одржаним огледним и угледним часовима утврђено је да наставници континуирано унапређују, мењају методе извођења наставе, примењују нова сазнања са семинара, укључујући и ИКТ компетенције које стичу.

РЕЗУЛТАТИ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандард квалитета 4.1: У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Процена	-	0	+
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу		0	
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима		0	
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима		0	
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике			+
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима			+
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања			+

Извори доказа:

Извештај тима за инклузију
Извештај тима за спречавање насиља
Извештај тима за подршку ученицима у прилагођавању школском животу
Извештај тима за каријерно вођење и саветовање
Извештаји са састнака стручних актива и Педагошког колегијума
Записници са Одељенских и Наставничких већа
Књига евиденције о допунској настави
Књига евиденције о додатној настави
Годишњи извештаји о раду школе
Анкета за наставнике, ученике и родитеље
Извештаји о посетама часова од стране педагошко-инструктивне службе
Књиге евиденције

Технике и инструменти:

Скала за оцењивање
1 - нетачно/није присутно,
2 - умањој меритачно/присутно,
3 – увећој меритачно/присутно,
4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 4.1: У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима вреднује се оценом 3 (просечна оцена 2,8)

Докази који подупиру одлуку о евалуацији 4.1.

- Школа предузима различите мере за пружање подршке у учењу ученицима: допунски рад, додатни рад, секције, тимови, такмичења, ваннаставне активности. Распореди допунске и додатне наставе, слободних активности, налазе се на огласним таблама и школском сајту и доступни су како ученицима, тако и родитељима. У условима након ковид пандемије практикује се хибридна настава у одређеној мери путем које ученици имају подршку у комуникацији путем мејлова, Гугл учионица. Ученици и родитељи су уз помоћ чланова Тима за подршку ученицима у прилагођавању школском животу, предметних наставника и одељењских старешина упознати са активностима и равноправно укључени у живот школе. Посебна пажња посвећена је ученицима првог разреда којима је представљен Водич кроз Прву економску школу, а на сајту школе је постављен и видео запис виртуалног обиласка школе (просечне оцене из упитника од стране ученика, наставника и родитеља су: 2,5; 3,2, 3,0). Такође, спроводи се у школи истраживање о степену адаптације ученика првог разреда новој средини на основу које се планирају активности пружања подршке. Проблем је недовољан одзив и посећеност допунској настави ученика за које је она обавезна).

- У пружању васпитне подршке ученицима укључују се: одељењски старешина који изриче мере и предлаже начине како да се, најчешће кроз друштвено-користан рад, хуманитарни рад, презентације и сл. ученику помогне; ПП служба која активно учествује у разговору са ученицима, констатује проблеме и тражи могућности за њихово превазилажење. Васпитна подршка се даје и кроз различите ваннаставне активности у виду посета културним установама (позоришту, музејима...) у организацији, најчешће, одељењских старешина. Ученици четвртог разреда и њихови родитељи упознати су на тему Избор позива – шта је потребно да узмете у обзир приликом избора позива/факултета, која је реализована уз помоћ психолога школе. Ученици су обавештени о свим видовима подршке коју школа пружа (просечне оцене: 2,7; 2,8; 3,2).
- На основу анализе успеха и владања, педагог и психолог Школе позивају ученике на разговор у циљу пружања помоћи ученицима у решавању проблема који су довели до неповољних резултата у учењу или владању. У тај процес се укључују и одељењске старешине, које реагују изрицањем адекватне васпитне и васпитно-дисциплинске мере, као и радом на подизању исте кроз различите приступе, најчешће кроз друштвено-корисни рад. Предметни професори се укључују организовањем допунске наставе из појединих предмета. За надарене ученике, који су показали изузетне резултате на школском, општинском или републичком такмичењу, као и најбољим ученицима (поготово четврте године) омогућене су дипломе/захвалнице, као и награде (просечна оцена 3,3)
- У пружању подршке ученицима, Школа ће у случају потребе, укључити породицу односно законске заступнике. Приликом решавања било какве непредвиђене ситуације (нпр. повреде ученика, кршење васпитних и васпитно-дисциплинских мера), приликом награђивање ученика и сл., обавештавају се родитељи и законски заступници. Обавеза одељењских старешина је укључивање родитеља или законских заступника приликом оправдавања изостанака ученика. Укључена је и ПП служба за подршку у решавању потенцијалних проблема.
- Школа сарађује са многим релевантним институцијама и појединцима у циљу пружања подршке ученицима:
 - а) укључује ученике (уз помоћ предметних наставника) у пројекте које организују поједини факултети (ББА, МЕФ), омогућује представљање тих институција у Школи (Економски факултет, Сингидунум,...),
 - б) укључује ученике у предавања и пројекте од стране различитих јединица локалне самоуправе (општина Стари град, град Београд),
 - в) одељењске старешине пружају подршку ученицима који живе у Дому кроз сарадњу са одговорним особама (представницима) Дома,
 - г) присутна је сарадња са различитим министарствима кроз такмичења ученика (нпр. Заштита потрошача у организацији Министарства трговине и туризма), као и предавања од стране МУП-а.
 - д) Школа организује Економске трибине са актуелним економским садржајима у сарадњи са различитим институцијама (Савез рачуновођа и ревизора Србије, представници различитих факултета...).
 - ђ) у случају насиља, школа обавештава Службу за социјални рад и полицију
- Приликом преласка ученика из једног циклуса образовања у други циклус Школа пружа подршку ученицима:
 - а) Школа дочекује ученике уписане у први разред, упознаје их са „Водичем кроз Прву економску школу“,
 - б) Школа спроводи истраживање са циљем прикипљања података о степену адаптације ученика првог разреда, анализира одговоре и предузима акције у циљу пружања даље подршке
 - в) одељењске старешине и психолошко-педагошка служба помажу ученицима приликом њиховог адаптирања на нову средину и нове услове рада,
 - г) са ученицима завршног (четвртог) разреда, психолог школе спроводи професионалну оријентацију као помоћ при усмеравању ка одабиру њиховог будућег занимања,
 - д) предметни професори држе припремну наставу за одређене предмете са циљем побољшања успеха при полагању пријемног испита на факултетима
 - ђ) Школа организује представљање представницима разних факултета са циљем да се ученици боље упознају са програмом и начином рада истих, што би им помогло приликом одабира институције за наставак школовања у следећем циклусу.

Након онлајн попуњавања упитника, од стране наставника, резултати изгледају овако:

Од 52 испитаника- наставника, узетих у обзир приликом постављања тврдње да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу добијена је просечна оцена 3,2.

Резултати упитника од стране ученика и родитеља

Резултати упитника који су попуњавали ученици указују на значајније разлике у процени ових тврдњи у односу на наставнике, просечна оцена тврдње да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке у учењу је 2,47 , док се родитељи изјашњавају у просечном оцена 3,2. Такође, слабије него наставници ученици и родитељи оцењују меру у којој се ученицима пружа васпитна подршка ученицима (просечна оцена ученика 2,7, родитеља 3,3).

На задовољавајућем нивоу (просечне оцене преко 2,5 од стране и ученика и родитеља) је оцењено пружање подршке при преласку у други циклус образовања и сарадња са релевантним институцијама при пружању подршке.

Препоруке: Планирати и спроводити активности у школи посвећене васпитној подршци ученицима, организовати радионице у циљу увођења разноврснијих мера подршке у учењу.

Стандард квалитета 4.2: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Процена	-	0	+
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)		0	
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности		0	
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој			+
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање			+

Извори доказа:

Извештај тима за инклузију
 Извештај тима за спречавање насиља
 Извештај тима за подршку ученицима у прилагођавању школском животу
 Извештај тима за каријерно вођење и саветовање
 Извештаји са састака стручних актива и Педагошког колегијума
 Записници са Одељенских и Наставничких већа
 Књига евиденције о допунској настави
 Књига евиденције о додатној настави
 Годишњи извештаји о раду школе 2020./21.
 Анкета за наставнике
 Анкета за ученике
 Извештаји о посетама часова од стране педагошко-инструктивне службе
 Књиге евиденције

Технике и инструменти:

- 1 - нетачно/није присутно,
- 2 - умањој меритачно/присутно,
- 3 – увећој мери тачно/присутно,
- 4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 4.2: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика вреднује се оценом 3 (просечна оцена 3,01)

Докази који подупиру одлуку о евалуацији 4.2.

- У школи се организују и активности за развијање социјалних вештина, којим се ученици упућују и подучавају на конструктивно решавање проблема и ненасилну комуникацију. Ученици се, по потреби, упућују у ПП службу школе на разговор са школским педагогом и психологом, а на часовима одељењске

заједнице се редовно разговара на претходно наведене теме. Посебну улогу има Тим за спречавање насиља. Ради се на превенцији било какве врсте конфликта. Превентивне активности су: континуирано праћење, реаговање и евидентирање свих врста насиља у школи. Уколико дође до конфликтне ситуације, укључују се чланови Тима, предметни професори, директор школе и други.

- На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. Након периода короне, ученици се поново укључују у различите секције: Верска секција, Спортке секције (кошарка, одбојка, стони тенис). Ученички Парламент је на иницијативу ученика покренуо хуманитарне акције у школи. Активна је била секција Срвеног крста и добровољних даваоца крви, као и Библиотекарска секција. Чланови литералне секције, Драмске и рецитаторске секције су активно учествовали у припреми и извођењу приредбе за Дан школе. Од осталих активности може се навести блок настава за ученике свих разреда осим првог, а од осталих културних активности се могу издвојити одласци ученика у позориште, матурско вече, планиране екскурзије за будући четврти разред.
- У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. У едукацију ученика су укључене одељењске старешине, које на часовима одељењских заједница обрађују наведене теме. Додатно се о заштити животне средине баве Еколошка секција и предметни професори из Екологије и Биологије, а ученици се едукују о правима детета и на часовима Грађанског васпитања и Права. Своја права износе и кроз расправу и иницијативу на Ученичком парламенту.
- Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. Руководећу улогу у томе има Тим за каријерно вођење и саветовање у школи, који ради на основу Правилника који регулише ову област (усвојен у јануару 2019. године). Са психологом школе ученици су у могућности да се посаветују у вези са професионалном оријентацијом. Такође су ученици и родитељи, уз помоћ психолога, упознати са темом Избор позива – шта је потребно да узмете у обзир приликом избора факултета. Тим све више добија на значају као помоћ ученицима, узевши у обзир и промену услова и начина живота, афинитета ученика, искуства и сл.

Након онлајн попуњавања упитника, од стране наставника, резултати изгледају овако:

Тврдњу да се у школи организују програми активности за развијање социјалних вештина наставници оцењују просечном оценом 3,3, ученици 2,5 и родитељи 3,5.

На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности – тврдњу подржава следећи број испитаника 17 (33,3%), 20 испитаника (39,2%) тврди се да је у већој мери присутна, док 10 испитаника сматра да уопште није присутна, а 4 испитаника (7,8%) да је у мањој мери присутна.

Највећи број испитаника 23 (45,1%) се у потпуности слаже са твдњом да се у школи промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине. Мањи број сматра да је у већој мери присутно (33,3%), док 11 тврди да је констатација присутна у мањој мери или није присутна (21,6%).

Највећи број испитаника се слаже да се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање (41% се у потпуности слаже са тврдњом, 37,3% се слаже у већој мери). Мањи број испитаника 11 сматра да је тврдња присутна у мањој мери или да није присутна

Резултати упитника који су попуњавали родитељи и ученици

Ученици нису задовољни мером у којој се у школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...), просечна оцена 2,47, док је просечна оцена од стране родитеља 3,2.

Такође, сматрају и једни и други да није у довољној мери заступљено да на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности (просечна оцена ученика 3,0, родитеља 2,46), али сматрају да се у школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој, као и да се подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. (просечне оцене ученика 2,7 и родитеља 3,2).

Препоруке: Већу пажњу посветити професионалној оријентацији ученика, интензивирати програме и активности који укључују још већи развој социјалних вештина у школи, укључити ученике, родитеље, запослене у заједничком циљу промовисања школе, радити конкретне пројекте и чинити активности на тему здравог начина живота.

Стандард квалитета 4.3: У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Процена	-	0	+
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група			+
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група			+
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима			+
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група			
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обogaћивање програма)		0	
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима			+

Извори доказа:

Извештај тима за инклузију
 Извештај тима за спречавање насиља
 Извештај тима за подршку ученицима у прилагођавању школском животу
 Извештај тима за каријерно вођење и саветовање
 Извештаји са састнака стручних актива и Педагошког колегијума
 Записници са Одељенских и Наставничких већа
 Књига евиденције о допунској настави
 Књига евиденције о додатној настави
 Годишњи извештаји о раду школе 2020./21.
 Анкета за наставнике
 Анкета за ученике
 Извештаји о посетама часова од стране педагошко-инструктивне службе
 Књиге евиденције

Технике и инструменти:

Скала за оцењивање
 1 - нетачно/није присутно,
 2 - умањој меритачно/присутно,
 3 – увећој мери тачно/присутно,
 4 - тачно/присутно у потпуности

Евалуација: Стандард квалитета 4.3: У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима вреднује се оценом 3

Докази који подупиру одлуку о евалуацији 4.3.

- Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. Ученици и родитељи су уз помоћ чланова Тима за подршку ученицима у прилагођавању школском животу, предметних наставника и одељењских старешина упознати са активностима и равноправно укључени у живот школе. Посебна пажња се посвећује ученицима првог разреда и ученицима из осетљивих група. Ученицима је доступан Водич кроз Прву економску школу, сајт школе, видео презентација виртуалног обиласка школе, као додатно упознавање и опредељивање приликом уписа. У школи је формиран Тим за инклузију, који успешно, поред осталих, води бригу о ученицима из осетљивих група.
- Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Поред чланова Тима за инклузију, састанцима присуствују предметни професори и ПП служба, да би заједно у договору са родитељима омогућили ученику редовно похађање наставе. У договору са психологом школа, ученик прави план учења и одговарања. Додатни проблем у организацији наставе је настао због пандемије корона вируса, што је у већој мери погодило децу из осетљивих група него њихове вршњаке из опште популације, што је закључак опсежног истраживања који су за потребе Министарства просвете спровели Уницеф и Институт за психологију.
- У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група (један ученик трећег разреда, ИОП 2) и ученике са изузетним способностима. На почетку школске године, за ученика је направљен ИОП, који је усвојен на педагошком колегијуму. Утврђено је да ће ученик и даље радити индивидуализовано из неких предмета (образац 3), као и да ће за неке друге предмете радити по персонализованом програму наставе и учења (образац 4). Пажња се посвећује и да ученик буде добро социјализован и да добро сарађује са наставницима.
- Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање. У школи је тренутно један ученик из осетљиве групе, али је у оквиру пројекта План за подстицање ученика са изузетним способностима у оквиру сарадње школе и специјализованих институција, планирано организовање семинара за стручне сараднике (педагоге и психологе), као и за наставнике, пружање стручне подршке у тимовима, припремање плана индивидуализованог начина рада и ИОП-а. Предвиђеним активностима треба да се омогући напредовање талентованих и обдарених ученика у складу са њиховим изузетним способностима.
- Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. На различитим семинарима, који обрађују ову тему, поред Министарства просвете, учествују предавачи са Филозофског факултета, Одељење за психологију, Универзитет у Београду и саветници координатори из Завода за унапређивање образовања и васпитања. Организују се консултативни састанци са стручним сарадницима школа ради супервизије и евалуације процеса идентификације талентованих и обдарених ученика. На те начине, пружа се стручна подршка сарадницима и наставницима у коначној идентификацији ученика са изузетним способностима.

Препоруке: Боља обученост наставника и стручног особља за рад са ученицима из осетљивих група, израду планова и идентификацију ученика са изузетним способностима, боља сарадња са релевантним институцијама и појединцима.

У Београду, децембар 2023.

Координатор Тима за самовредновање – Далиборка Ђукић

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКЦИОНОГ ПЛАНА, ЦИКЛУС САМОВРЕДНОВАЊА,

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ ШК. 2023/24. ГОД.

КЉУЧНА ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ЦИЉ ПРОМЕНЕ: Пружање разноврснијих мера код подршке у учењу

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ: Представљање различитих техника учења; индивидуални приступ ученицима; припрема додатних материјала у учењу

Евалуација: Што се тиче активности *представљања различитих техника учења*, поједини предметни наставници су одржавали часове где се уочава другачији начин савладавања градива. Педагог школе, В. Јовановић посетила је 14 часова у другом полугодишту и уочила код неких наставника другачији приступ предавања и савладавања градива ученика, (примена другачијих техника учења):

Редни број	Датум посећеног часа	Наставни предмет	Наставник	Доказ
1.	29.3.2024.	социологија	Јована Кузманов	Припрема за час, белешке педагога
2.	18.4.2024.	ЧОС	Тамара Марковић	Припрема за час, белешке педагога
3.	29.5.2024.	Српски језик и књижевност	Виолета Милићевић	Припрема за час, белешке педагога
4.	12.6.2024.	Верска настава и ликовна култура (огледни час)	Предраг Маринковић и Маја Ајбек	Припрема за час, белешке педагога

Педагог школе В. Јовановић је радила на ову тему и са ученицима; 5 ученика са укупно 22 састанка са овим ученицима (извор белешке педагога), док је педагог школе М. Вујичић је о овоме говорила са ученицом првог разреда, М.В. 13.3.2024. (Доказ - белешка педагога)

Увидом у есДневник (27.6.2024.) уочена је могућа примену (и обраду) различитих техника учења на часу у оквру тема које су све одељењске старешине одржале током часова одељењског старешина. Свих 27 одељењских старешина одржало је најмање три, неки и више часова које су обавителе теме као што су: „Мере за побољшање успеха“; „Питања учења и проблеми у настави“; „О учењу и успеху“; „Мотивација за учење“; „Како поправити слабе оцене“ и слично.

Евалуација: Што се тиче активности *индивидуални приступ ученицима*, уочљив је и код наставника чланова већа 4-3, који су правили индивидуално-образовне планове за ученицу тог одељења (за све предмете изузев за физичко васпитање и верску наставу).

Доказ: Извештај тима за инклузију; педагошки профил ученице 4-3.

Такође, наставници су имали индивидуални приступ ученицима због којих је организована допунска настава и код свих ученика код којих су ученици проценили да је то неопходно а на основу иницијалних тестирања која су рађена на почетку школске године. Анкетирање ученика првог разреда од стране педагога школе у вези са

прилагођеношћу ученицима школи али и школе ученицима (децембар 2023.), на основу ког се говорило о плану подршке.

Доказ: План допунске наставе, реализација допунске наставе, иницијални тестови, план подршке који је рађен на основу обраде иницијалних тестова, педагошке свеске наставника (есДневник, записник НВ бр.4).

Педагог школе, В. Јовановић индивидуално је приступила сваком ученику са којим је имала образовно-васпитни рад. Рађено је са 41 учеником у другом полугодишту у 116 сусрета. Од тога, 22 ученика првог разреда, 7 ученика другог разреда, 7 ученика трећег разреда и 5 ученика четвртог разреда.

Доказ: Белешке педагога, електронска евиденција педагога о појачаном васпитном раду са ученицима, белешке одељењских старешина у есДневнику.

ЦИЉ ПРОМЕНЕ: Пружање разноврснијих мера код *васпитне подршке ученицима*; развијање социјалних вештина као што је конструктивно решавање проблема, *ненасилна комуникација*; развијање различитих техника за превенцију и *конструктивно решавање конфликта, превенција насиља* (кроз организовање активности за запослене ученике и родитеље).

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ: Спровођење радионица на ову тему кроз ЧОЗ, предавање за ученике од стране ПП службе, додавање садржаја у већ постојеће секција, организација предавања за родитеље, ученике, запослене.

Током наставе увидом у евиденцију утврђено је да је 141 час одржан, што од стране предметних наставника Грађанског васпитања, што од одељењских старешина на следеће теме: „Акциони планови-разрада начина на који млади могу учествовати у обликовању процеса глобализације и борби за своје интересе и вредности“; „Промоција културе мира и дијалога- Како се млади могу ангажовати у мирном решавању конфликта у проактивном подржавању безбедности у заједници“; „О насиљу међу вршњацима“; „Емпатија, насиље и како реаговати на насиље“; „Толеранција, одговорност, поштовање“; „Како да порадимо на комуникацији, дружењу и поштовању“ и сличне теме.

Када је реч о *обогаћивање понуде ваннаставних активности* у петак, 24.05.2024. године, одржан је школски турнир у шаху. Турнир је организовао и реализовао наставник Божидар Танасковић.

Доказ: Извештај са организованог турнира; сајт школе.

КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС

ЦИЉ ПРОМЕНЕ: Повећање учешћа заједничких активности ученика, родитеља и наставника

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ: Ангажовање родитеља у реализацији ваннаставних активности и школских акција; планирање сарадње са партнерима у локалној заједници.

Евалуација: Директор школе је послао мејл одељењским старешинама трећег и четвртог разреда за учешће ученика, родитеља и наставника у бесплатном тестирању које организује компанија Semos Education i Центар за дигиталну трансформацију које се одржало 18. и 19. маја у Привредној комори Србије.

Доказ: Мејл одељењским старешинама 15.5.2024. од стране директора школе.

Ученици школе, заједно са наставницима су учествовали у припреми и реализацији програма за школску славу Светог Саву, 27.1.2024. као и за Дан школе, 14.5.2024.

Овим свечаним приредбама присуствовали су и родитељи ученика, као и чланови локалне заједнице.

Доказ: сајт школе

Нема доказа о спроведеним организованим активностима за запослене, ученике и родитеље који су директно усмерени на превенцију насиља.

У Београду, јун 2024.	Педагози школе Весна Јовановић и Марија Вујичић
У Београду, септембар 2024.	Координатор Тима за самовредновање – Далиборка Ђукић и педагози школе, Весна Јовановић и Марија Вујичић